

МК ДОУ «Детский сад №7 города Буйнакск»

**Отчет
о самообследовании ДОУ
за 2018 год**

Функциями самообследования ДООУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДООУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДООУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

Оглавление:

I. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Структура управления и количество групп
- 1.2. Состав воспитанников
- 1.3. План развития и приоритетные задачи на 2018 год

II. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание воспитания и обучения детей
- 2.2 Охрана и укрепление здоровья детей:
 1. Состояние здоровья и физическое развитие
 2. Медицинское обслуживание
 3. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка
- 2.3 Психологическая служба
- 2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

III. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение
- 3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса
- 3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории
- 3.4. Осуществление медицинского обслуживания

3.5. Материально-техническая база

3.6. Качество и организация питания

3.7. Консультации для воспитателей и помощников воспитателей

IV. Результаты деятельности ДООУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

4.2 Результаты образовательной деятельности

V. Кадровый потенциал

VI. Заключение. Перспективы и планы развития

I Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 города Буйнакск»

Сокращенное наименование - МКДОУ №7 «Ласточка»

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах общей развивающей направленности с приоритетным направлением – физическое развитие)

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 368220, РД, г. Буйнакск ул. Газимагомедова, 72/а.

Тел.: 8(87237) 2-41-10

Наименование сайта: <https://dag-7-1.tvoysadik.ru>

Электронная почта: buynaksk.dou7@ mail.ru.

Учредитель: Муниципальное образование города Буйнакск

Устав Утвержден Постановлением Администрации городского округа Город Буйнакск от 2011г., Согласован с Управлением имущественных и земельных отношений городского округа «город Буйнакск» от 2011г.

Лицензия №6854.

Ведется работа регистрации МКДОУ – ДС №7 на сайте гос. услуг.

Место расположения ДОУ: г. Буйнакск, ул. Газимагомед,72/а

Общая площадь территории: 0, 32 га

Количество корпусов: 2 корпуса

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура управления

Административный корпус:

Заведующая: Абдулхаликова З.А.

Образование – высшее, стаж работы - 14 лет

Старший воспитатель: Умарова Н.М.

Образование - высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы - 17 лет.

Главный бухгалтер: Бартыханова Ш.М.

Образование – высшее экономическое, стаж работы – 2 года.

Старшая медсестра: Джамалутдинова У.А.

Образование – среднее специальное, стаж работы - 28 лет

Общественный орган:

Председатель ПК: Баширова П.С.

Образование – высшее, стаж работы - 8 лет.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится

Заведующая детским садом Абдулхаликова З.А.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

старший воспитатель - Умарова Н.М.

старшая медсестра - Джамалутдинова У.А. ,

завхоз - Каиров Р.Д.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МКДОУ (родительские советы, совет учреждения).

Таким образом, Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.2. Состав воспитанников и количество групп:

Детский сад рассчитан на 100 воспитанников

Общая численность детей – 92 воспитанника

В ДОУ функционирует – 4 группы

Группа	Возраст детей	Количество детей
2-я Младшая группа	3-4 года	22
Средняя группа	4-5 лет	24
Старшая группа	5-6 лет	27
Подготовительная группа	6-7 лет	19

Сведения о количестве групп и воспитанников по гендерному развитию

Группа	Воспитатели	Количество детей		Всего детей
		мальчики	девочки	
2-я Младшая группа «Пчелка»	Генжеева А.Ш. Гитинова С.Х.	9	13	22
Средняя группа «Дельфин»	Рамазанова С.Р. Баширова П.С.	15	9	24
Старшая группа «Соколенок»	Маликова Б.Т. Омарова А.И.	13	14	27

Подготовительная группа «Чебурашка»	Абдуллаева Д.А. Джанакеева М.А.	9	10	19
-------------------------------------	------------------------------------	---	----	----

1.3. План развития и приоритетные задачи

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

На сегодняшний день:

- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДОУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (семинарах, курсах и др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

В период за 2018 год

- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МКДОУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических направлениях к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Кроме основных образовательных программ в воспитательно-образовательном процессе педагоги и специалисты детского сада используют:

парциальные программы.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в ДОУ»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

региональные программы:

М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков «Региональная образовательная программа дошкольного образования РД»

Салам Алейкум – С.К. Амирова, У.А. Исмаилова

Мы учимся говорить по – русски – М. И. Шурпаева

Я и ты – Л.Ф. Гусарова

Мир вокруг - У.А. Исмаилова

Познаем наш край родной – А.В. Гришина

ДИПКПК г. Махачкала «Родничок»

В.В. Кондрашова «Дети гор»

Л.В. Гусарова «Гендерное развитие детей в ДОУ»

Р.Х.Гасанова «Дагестанский фольклор детям»

А.В. Гришина «Добрый мир игры»

Е.С.Евламбиева, Р.Х. Гасанова, И.И. Мирзоев «Фольклор и литература Дагестана»

На 2018 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в целостный педагогический процесс ДОУ;

2.Создание условий для совершенствования работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста путем внедрения и использования современных технологий, способствующих развитию речи.

Систематизирование знаний педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДОУ.

3. Создание наиболее благоприятной развивающей среды по физическому воспитанию в группах, на участках ДОУ.

Приоритетное направление ДОУ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие.

Задачи:

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

С целью реализации поставленных задач старшим воспитателем проводились консультации для родителей дошкольников, педагогов и специалистов, обучающие семинары, смотры-конкурсы, педсоветы:

Консультации:

Консультация для воспитателей:

- «Подготовка и оформление рабочей документации в группах»
- «Роль совместных игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»-
- «Организация индивидуальной работы в условиях семьи»
- «Речевой этикет воспитателя ДОУ»
- «Оказание первой медицинской помощи детям в летний оздоровительный период»
- «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»
- «Дидактические игры-упражнения с песком»

Аттестация педагогов:

- изучение документов;
- помощь воспитателям в подготовке аттестационных документов

Консультация для воспитателей и родителей:

- «Адаптация детей к условиям детского сада».
- «Агрессивные дети – причины поведения»
- «Обучению детей родному языку»
- «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни»

Семинар – практикум:

- «Адаптация детей в условиях ДОУ»
- «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

Педсоветы:

№1. Установочный - «Организация работы ДОУ в 2018 году»

№2. «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников»

№3. «Экология в детском саду»

№4. «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДООУ и семьи»

№5. Итоговый - «Анализ воспитательно-образовательной работы в ДООУ за 2018 учебном году»

Проведен «День открытых дверей»

Коллектив МКДООУ организовал совместный праздник – развлечение «Здравствуй, лето» (день защиты детей)

Проведены праздничные досуги и мероприятия:

Праздник: «День знаний»

Праздник: «Волшебница Осень»

Новогодние праздники: «Веселый Новый год!»

Неделя зимних забав и развлечений: «Мы мороза не боимся»

Праздник: «День защитника Отечества»

Утренники, посвященные «8 Марта»:

«Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!»

Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (1 апреля)

Спортивный праздник: «День Победы!»

Тематический праздник для выпускников ДООУ: «До свиданья детский сад!»

Развлечение: «Здравствуй, лето» (день защиты детей.)

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Усилия работников ДООУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Приобщение к ценностям здорового образа жизни в ДООУ осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, родителями, педагогами.

С детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др.

С родителями проводится работа по укреплению здоровья, консультации.

С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждении включает:

- занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

1. Состояние здоровья и физическое развитие

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- улучшения работы всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний, с этой целью был составлен план лечебно-оздоровительной работы в рамках здоровье сберегающего пространства

- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- расширения тематики просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей.

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В перспективе создание на территории детского сада спортивной площадки с «полосами препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), гимнастическими стенками, футбольными воротами.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Профилактика

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время образовательной деятельности

- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
- Дыхательная гимнастика
- Снятие умственной усталости во время образовательной деятельности (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
- Прогулки + динамический час

Закаливание:

- Сон без маек
- Ходьба босиком
- Полоскание полости рта

Обширное умывание

- Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодо-солевым раствором или травяными настоями)

Коррекция

- Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

- Луковый напиток
- Лук, чеснок
- Полоскание полости рта чесночным настоем перед прогулкой

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Организация теплового и воздушного режима помещения

Но, конечно же, процедуры закаливания проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей и что немало важно при работе с детьми необходимо соблюдать **основные принципы закаливания:**

- Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров
- Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства)

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

В случае необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы детского сада.

Результаты диагностики уровня развития детей

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического). Врожденные или приобретенные определенные качества личности. Анализ позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений педагогами преследуется цель их коррекции.

2. Медицинское обслуживание

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

При осуществлении медицинского обслуживания Учреждении сотрудники МКДООУ №7 руководствуются требованиями СанПиН.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;

- медицинские осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, результаты осмотра заносятся в «Журнал здоровья»;

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение

профилактических прививок - 2 раза в год проводится обследование детей врачами-педиатрами, гинекологами, урологами, врачами кож. вен. диспансера .

Ежемесячно возвышаются направления детям для проведения профилактических прививок, которые в последствии отмечаются в мед.картах детей.

- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием - проводится наблюдение за пульсом; во время проведения образовательной деятельности,

- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой для санации.

- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом - температура воздуха в зимний период колеблется от 25-27 С, в летний период от 29-32 С, в спортивном зале от 19-21 С;

- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения - ежедневно 2 раза в день проводится обработка 1 % раствором хлорной извести, 2 раза в неделю готовится раствор 10% раствор хлорной извести.

- прогулка на воздухе 3 раза в день - утром, в обед, вечером

3. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка

Тревожная сигнализация имеется, составлен договор № 199 от 01. 01. 2016г.
Ответственные за охрану в ДОУ с 19⁰⁰ до 7⁰⁰ ежедневно.

Алыпкачев М.

Асельдеров Б.

Асельдеров А.

Каиров Р.Д.

Первичные средства пожаротушения – в ДОУ в наличии имеются 15 огнетушителей, со сроком - 5 лет; имеется пожарный щит.

Документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности имеется.

План эвакуации имеется с педагогическим и обслуживающим персоналом проведены первичные и вводные инструктажи .

2.3 Психологическая служба

педагогом-психологом МКДОУ №7 осуществляется с учетом реализуемых образовательных программ.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития. Для получения и анализа информации используются методы педагогической и психологической диагностики.

Создание социально- психологических условий для максимального содействия полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка. Основное внимание уделяется созданию эмоционального, психологического комфорта в группе как профилактике психосоматических заболеваний, адаптации к условиям ДОУ.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии. Данное направление деятельности ориентировано на детей, у которых снижен уровень познавательных процессов, имеются проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть особенности развития личности ребенка

В течение года психологом ДОУ уделяется огромное внимание работе с семьей, принимает участие в родительских собраниях, проводит консультации индивидуальные и коллективные для родителей.

Диагностика познавательного процесса

Показатель по познавательному развитию подготовительной группы «Чебурашка»

Показатели	Подготовительная группа «Пчелка»		
	Высокий	Средний	Низкий
Словесно-логическая память	14	2	-
Зрительно-моторная память	11	5	1
Образно-логическое мышление	14	2	-
Восприятие формы	12	3	1

Диагностика готовности детей в школу подготовительная группа «Чебурашка» 16 детей

№	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Подготовительная группа «Чебурашка»	13	2	1

Выводы:

- Уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается удовлетворительно
- Углубленному психологическому обследованию, с последующей коррекционной работой при необходимости, подлежат дети, с эмоциональными нарушениями.
- Необходимо особое внимание уделить подготовке детей к обучению письму, упражнениям для развития моторики руки.

В особой психологической помощи нуждаются 1 воспитанника:

Гаджиев Шамиль – гр. «Дельфин»

По итогам диагностики на начало года выявлено: 1 воспитанник нуждается в психологической помощи .

на начало года:

Агрессивных - 1

Гиперактивных - 2

Тревожных – 0

В результате работы с родителями (консультаций) выявлена причина агрессивных и тревожных детей, выводы сама агрессия проявилась от родителей. Тяжелый быт неустойчивые взаимоотношения между супругами сказываются на детях.

на конец года:

Агрессивных - 1

Гиперактивных – 1

Тревожных -0

Работа с родителями

Взаимодействие с семьями реализуется через разнообразные формы, и соответствуют задачам учебного года, ведется просветительская работа в форме: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, консультации специалистов, открытые занятия, выставки детских работ, информационные стенды.

Групповые консультации для родителей младшей и подготовительной групп

1. «Адаптация детей к ДОУ»

2. Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада

3. «Развитие мелкой моторики рук»

4. «Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет»

5. «Основные психологические особенности ребенка 3 лет»

6. «Скоро в школу»

7. «Счастье – это когда тебя понимают»

8. «Готовность к школе: что мы не понимаем»

Темы родительских собраний проведенных с родителями:

Группа «Пчелка»

«Адаптация детей к ДОУ»

Группа "Чебурашка"

«Скоро в школу»

Консультационная и просветительская работа в подготовительной группе

Работа с родителями

Осуществлены следующие виды работ (**по запросам родителей**)

1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

2. «Режим будущего дошкольника»

3. «Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

4. «Готовность к школе: что мы не понимаем»

5. «Особенности закаливания детей в детском саду»

Анкетирование: « Готов ли ваш ребенок к школе»

Рекомендации психолога для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников»

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников;

1. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника.

В течение года родители принимали непосредственное участие в жизни детского сада.

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями информированию о ходе и результатах деятельности:

фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях; портфолио с творчеством высказываниями детей выражают чувства и мысли детей.

Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Также немало важную роль в организации предметно-развивающей среды ДОО принимают родители воспитанников ДОО с помощью родителей приобретено: детская литература в группы, столики для сюжетно-ролевых игр, ткани для шитья костюмов, развивающие игры в некоторых группах

Работа с педагогами

В ДОУ были проведены следующие формы работы с педагогами:

1. «Особенности организации работы воспитателей в период адаптации детей к условиям ДОУ»
2. «Игры как средство успешной адаптации младших дошкольников
3. «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции?»
4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
5. «Познавательные процессы у детей дошкольного возраста»
6. «Познавательные процессы у детей дошкольного возраста»
7. «Развитие психических процессов у детей 6 лет»
8. «Психологические особенности детей дошкольного возраста

Групповые консультации

1. Консультация на тему «Адаптация детей в ДОУ
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Тренинги:

1. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников
2. Психологический тренинг для педагогов ДОУ «Формирование благоприятного психологического климата»

Воспитателями выпускной группы в течение года проводились беседы с детьми о школе, разували с детьми стихи о школе.

Методическая работа педагога - психолога

В течение года:

- Обработка и анализ полученных результатов;
- Заполнение отчетной документации;
- Подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;

- Подбор методического и игрового материала;
- Составление годового отчета;
- Посещение городских семинаров;
- Участие в семинаре -практикуме по «Адаптации детей к условиям ДОУ».
- Подготовка материалов на информационные стенды
- Участие на родительских собраниях
- Участие в педсоветах
- Разработка рекомендаций, памяток.

2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

Например, **на сайте детского сада размещены** многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом,

группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДООУ, заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией.

Это организация разнообразных совместных выставок:

Оформление тематических выставок посвященных:

- «Осенняя фантазия»
- «Мамочка – любимая моя».
- «Нам праздник веселый зима принесла»
- Выставка книг на родном языке
- «Мы – защитники!»
- «Лучик солнца!»
- «Ни шагу назад»

праздников:

- «День знаний»
- «Золотая осень»
- «Новый год»,
- «Мы - защитники»
- «8 марта»,
- «Парад Победы»
- «День Защиты Детей»
- «До свиданья детский сад».

совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности:

- «Дагестанский национальный вид рукоделия - Бурка», Джанакаева М.А.

экскурсии: по памятным местам нашего города, возложение цветов, историко - краеведческий музей города.

Применяя **разнообразные формы взаимодействия с семьей** с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют уголки методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, живой и неживой

природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет психолога
- Методический кабинет

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *персональный компьютер – 3 шт.*
- *телевизоры – 5 шт.*
- *DVD – проигрыватели – 4 шт.,*
- *музыкальный центр – 3 шт.*
- *локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:

Обеспечение безопасности в МКДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МКДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися затворами, на лестничном проеме обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2018 учебном году проведены различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Буйнакской детской поликлиникой. В соответствии с положениями данного

договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация.

3.5. Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Здание было построено 1906 году. С 1955 года здание передано в ДООУ. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

В этом учебном году в ДООУ в 3 группах были построены и установлены посудомоечные, проведен ремонт холодильника в пищеблоке, дважды отремонтированы плиты в пищеблоке. Произвели замену электроавтоматов, электропроводки в пищеблоке. В старшей группе «Соколенок» - замена унитазов (2 – спонсорская помощь родителей). Приобретен инвентарь для пищеблока: разделочные доски – 3 шт, ножи – 3 шт, шумовка – 2 шт., контейнер - 3шт., ковш эм.- 1 шт., пластиковые тазы –3 шт, ящики для овощехранилища- 1.

Пополнена методическая литература, развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми.

3.6. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МКДООУ в соответствии с действующими нормативными документами.

Организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню, согласованному с ТУ Роспотребнадзора по г. Буйнакску: *завтрак, второй завтрак, обед, полдник.*

Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ и совет по питанию.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год осуществляется тематический и оперативный контроль организации питания в ДООУ.

Система контроля организации питания включает следующие вопросы:

- обеспечение рациона питания, необходимого разнообразия ассортимента продуктов

- правильность расчетов необходимого количества продуктов (по меню-требованиям и фактической закладке) - в соответствии с технологическими картами;

- качество приготовления пищи и соблюдение объема выхода готовой продукции;

- соблюдение режима питания и возрастных объемов порций для детей;

- уровень организации процесса приема пищи детьми в группе, создание бытовых условий; качество работы воспитателя и младшего воспитателя;

- качество поступающих продуктов, условия хранения и соблюдение сроков реализации и другие.

В рамках решения задач «создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах» и «пропаганда принципов здорового и полноценного питания» в ДООУ проводится следующая работа:

3.7. Консультации для воспитателей и помощников воспитателей:

- методическая помощь в организации и проведении процесса приема пищи детьми в группе

- развитие у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи

- проведение гигиенических процедур до и после приема пищи (умывание, полоскание рта после еды и проч.)

- организация дежурства по столовой в группах

- оформление уголков дежурства в группах;

В рамках образовательных областей: проведение цикла бесед, игр и упражнений.

Организация сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Столовая».

Постановка инсценировок: «Сбор овощей», «Что у нас в огороде»

Проведение экскурсий детей на пищеблок.

Работа с родителями: размещение в уголках для родителей памяток по вопросам организации питания детей,

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем

IV. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

За два последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом.

Динамика заболеваемости детей:

Уровень заболевания детей ДОУ

№ п/п	Всего случаев	Бактер. Дизентер.	Энтериты Колиты	скарлатина	ангина	ОРЗ	пневмония	Несчастные случаи	гепатит	бронхит	Ветряная оспа	Другие заболевания	ОРВИ
2018	53	-	-	-	-	17	1	-	-	2	-	13	20

Состояние здоровья детей

№	Всего воспитанников	Состояние здоровья воспитанников				
		Кол-во случаев травматизма	Кол-во детей практических здоровых (1гр)	Кол-во детей имеющих отклон. в состоянии здоровья (2гр)	Кол-во детей имеющих хронич. заболевания (3гр)	Кол-во детей имеющих хронич. забол. с частыми рецидивами (5 гр)
2018	92	-	22	68	2	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями

Вывод:

Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

4.2 Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и в конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2018 году

Разделы	Итого по детскому саду							
	Начало года				Конец года			
	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. гр.	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. гр.
1. Физическое развитие	1.6	2.3	2.8	3.5	3.3	4.5	4.7	4.1
2. Социально – коммуникативное развитие	1.2	2.3	2.1	3.5	2.3	4.5	4.2	4.4

3. Художественно – эстетическое развитие	1.2	2.1	2.3	3.3	2.2	4.3	4.3	4.3
4. Речевое развитие	1.2	2.2	2.1	3.4	2.2	4.3	4.1	4.5
5. Познавательное развитие	1.3	2.4	2.2	3	2.4	4.5	4.3	4
Итог	1.3	2.2	2.3	3.3	2.4	4.4	4.3	4.3

Начало учебного года: 2.7

Конец учебного года: 3.9

По развитию навыков и умений по образовательным областям результат на конец учебного года увеличился на **1.2**

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм

организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

На основании выше изложенного даны рекомендации воспитателям:

- усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социализация, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В ДОУ создаются условия для систематического **участия воспитанников в конкурсах**, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Вывод:

в 2018 учебном году воспитатели и воспитанники МК ДОУ были активными участниками и победителями муниципального конкурса в номинации:

Воспитатели

- «Легкое дыхание» - 3 место

Воспитанники

- «Золотые россыпи» - 2 место,

- «Я - исследователь» - 3 место,

- «Звездочки Буйнакск» - (участие), а также тематические выставки рисунков и поделок.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя во всех областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

Из полученных данных анкетирования родителей (удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены.

В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Категория
1	Абдулхаликова Заира Абдулаевна	Заведующая	Высшее	14 лет	
2	Умарова Наида Магомедовна	Старший воспитатель	Высшее РГПУ	17 лет	высшая
3	Джанакеева Марианна Абдулгамидова	Педагог - психолог	Высшее ДГПУ	12 лет	
4	Абдулаевна Хадижат	Физ.	Среднее сп.	12 лет	1 кат

	Сурхаевна	инструктор	БПК		
5	ГенжееваАминат Шапиевна	воспитатель	Среднее сп. ЖПУ	25 года	1кат
6	ГитиноваСаният Хановна	воспитатель	Среднее сп. БПК	25 года	1кат
7	Маликова Баху Тимираевна	воспитатель	Среднее сп. ЖПУ	43 лет	1кат
8	Рамазанова Сабина Рамазановна	воспитатель	Среднее сп. БПК	22 лет	высшая
9	Баширова Патимат Сайпулаевна	воспитатель	Высшее ДГПУ	8 лет	высшая
10	Абдулаева Джамиля Гаджиевна	воспитатель	Среднее сп. БПК	8 лет	
11	Омарова Адабаба Изамутдиновна	воспитатель	Высшее	14 лет	
12	ВагабоваСабият П.	воспитатель	Высшее ДГПУ	д/о	
13	Амирова Аминат Юсуповна	муз. руководитель	Высшее	8 лет	

Обеспеченность кадрами – 100%.

VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МКДОУ ДС №7 ГБ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2018 учебный год.

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Ласточка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Цель:	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
--------------	--

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Цель:	Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;- Способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Приоритетное направление работы дошкольного учреждения
- физическое развитие дошкольников.**

Цель:	формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие.
Задачи:	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма- Всестороннее физическое совершенствование функций организма- Повышение работоспособности и закаливание <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование двигательных умений и навыков- Развитие физических качеств- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

План развития и задачи на следующий учебный год.

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ ДС № 7 ГБ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	98/100 человек/%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/6 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/6 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	98/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	98/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	10 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/40 человека/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/50 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60 человек/%
1.8.1	Высшая	3/30

		человека/%
1.8.2	Первая	3/30 человека/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	12/40 человек/%

	<p>переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
1.13	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>10/33 человек/%</p>
1.14	<p>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</p>	<p>1/10 человек/человек</p>
1.15	<p>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</p>	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Абдулхаликова Заира Абдуллаевна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022